

Difficultés d'écriture quand s'inquiéter ?

1

POURQUOI C'EST IMPORTANT

Tous les enfants n'apprennent pas à écrire au même rythme. Certains mettent plus de temps à former les lettres, à maîtriser l'alignement ou à rédiger de petites phrases.

Mais à partir de quand peut-on parler de troubles durables ? Et quand faut-il envisager un accompagnement spécialisé (ergothérapie, psychomotricité, orthophonie...) ?

2

CE QU'ON OBSERVE SOUVENT... ET QUI PEUT ÊTRE NORMAL

Chez les enfants en maternelle ou début de primaire, certaines difficultés sont fréquentes et transitoires :

- Prise du crayon maladroite
- Lettres mal formées ou irrégulières
- Lenteur à recopier ou à écrire sous dictée
- Oublis de lettres, de mots
- Fatigabilité ou plaintes (« j'ai mal à la main », « c'est trop long »)

Ces signes ne sont pas forcément inquiétants, surtout en début d'apprentissage. L'essentiel est de vérifier que l'enfant progresse avec le temps, même lentement.

3

QUAND FAUT-IL S'INQUIÉTER ?

 Sur le plan moteur et graphique

- Écriture illisible malgré les efforts
- Difficultés à respecter les lignes, la taille des lettres, l'espacement
- Douleur ou crispation lors de l'écriture
- Fatigabilité marquée dès quelques lignes
- Refus ou évitement systématique des tâches écrites

 Sur le plan cognitif et fonctionnel

- Très grande lenteur par rapport aux pairs
- Blocages fréquents : oubli de la consigne, difficulté à planifier ce qu'il faut écrire
- Confusion de sons ou de lettres persistantes (ex : b/d, p/q)
- Incapacité à recopier sans erreur, même sur des mots simples
- Écart majeur entre l'oral et l'écrit (l'enfant s'exprime bien à l'oral, mais est en grande difficulté à l'écrit)

4

À QUEL MOMENT CONSULTER ?

Il n'existe pas de « bon moment universel », mais plusieurs indicateurs peuvent motiver une évaluation :

- L'enseignant signale une différence marquée par rapport aux autres enfants
- L'enfant souffre de ses difficultés, perd confiance, refuse d'écrire
- Les devoirs sont un moment conflictuel, épuisant ou disproportionné
- Vous avez un doute persistant, même si les proches vous disent « ça va passer »



 Une consultation précoce permet de poser un regard professionnel, d'objectiver les difficultés, et parfois de rassurer. Elle n'engage pas forcément vers une prise en charge longue, mais elle peut éviter de « laisser traîner » une difficulté réelle.

 Selon les cas, une évaluation en ergothérapie, en psychomotricité ou en orthophonie peut permettre de mieux comprendre l'origine des difficultés et de proposer des pistes concrètes.

CE QU'IL FAUT RETENIR

- Tous les enfants ne développent pas l'écriture au même rythme : ne pas s'alarmer trop tôt.
- En revanche, certaines difficultés ne doivent pas être banalisées : illisibilité, lenteur extrême, souffrance à l'écrit, écart oral/écrit...
- Plus on attend, plus la spirale peut s'installer (perte de confiance, rejet de l'écrit).
- En cas de doute, il est préférable de consulter en ergothérapie, en psychomotricité ou en orthophonie pour faire le point.
- Un repérage précoce permet souvent des aides simples mais efficaces, avant que les difficultés ne s'ancrent durablement.

5