Réduire la quantité d'écrits en classe
pourquoi c'est essentiel pendant la rééducation

Les fiches Solutions-Ergo

✍️ POURQUOI C'EST IMPORTANT

Lorsqu'un enfant présente des difficultés d'écriture importantes, il est parfois engagé dans un accompagnement en ergothérapie, en orthophonie ou en psychomotricité. Dans ce contexte, continuer à exiger une production écrite identique à celle de la classe peut nuire à ses progrès.

Limiter la quantité d'écrit n'est pas un "cadeau" : c'est un ajustement nécessaire, temporaire et ciblé, pour soutenir le travail engagé en rééducation. Cette fiche explique pourquoi cet aménagement est essentiel, et comment il peut être mis en œuvre.

🔍 CE QUE VIT L'ENFANT CONCERNÉ

Pour un enfant en difficulté, écrire n'est pas un outil de pensée fluide, mais un acte coûteux, fatigant, et parfois douloureux :
- Il doit mobiliser toute son attention pour former les lettres, rester lisible, ne pas perdre le fil.
- Il se fatigue rapidement, avec parfois des douleurs à la main ou au bras.
- Il perd confiance, se sent en décalage, accumule les échecs.
- Il a peu de ressources disponibles pour réfléchir au contenu, répondre à la consigne ou organiser ses idées.

L'écriture devient alors un frein à l'apprentissage, et non un levier.

📉 TROP D'ÉCRIT NUIT À LA RÉÉDUCATION

Lorsqu'on continue à exiger la même quantité d'écrit que les autres élèves, on va à l'encontre du travail thérapeutique :
- L'enfant automatise des stratégies inefficaces (écriture précipitée, illisible ou douloureuse).
- Il entraîne son corps à compenser, souvent de façon maladroite.
- Il associe l'écriture à un vécu d'échec, ce qui peut saboter le travail de rééducation.
- Il est trop fatigué pour mobiliser ce qu'il apprend en séance.

✋ Autrement dit : plus l'enfant écrit mal, plus on lui demande d'écrire, plus il en souffre — et moins il progresse.

✅ QUALITÉ AVANT QUANTITÉ : LES BÉNÉFICES

Limiter la quantité d'écrit permet à l'enfant :
- De se concentrer sur la forme (tenue du crayon, formation des lettres, alignement, posture)
- De mobiliser les stratégies travaillées en rééducation, au bon rythme
- D'éviter la surcharge cognitive et motrice
- De retrouver un plaisir d'écrire
- De progresser sur des tâches ciblées et adaptées, plutôt que de s'épuiser à "tenir la cadence"

👉 Ce principe est temporaire et ajustable : il vise à créer les conditions favorables à un progrès durable, pas à réduire les exigences sur le long terme.

🧰 COMMENT ADAPTER ?

Voici quelques exemples d'ajustements simples en classe :

- Réduire le nombre de phrases à copier ou de réponses à écrire
- Permettre la dictée à un adulte ou l'usage d'un ordinateur si cela est travaillé en parallèle
- Utiliser des fiches à compléter, à trous, ou des choix multiples
- Favoriser les réponses orales quand c'est pertinent
- Mettre l'accent sur la lisibilité et la tenue du crayon, plutôt que sur la vitesse ou la quantité
- Collaborer avec le professionnel qui suit l'enfant pour ajuster au mieux les consignes

✅ CE QU'IL FAUT RETENIR

- Limiter la quantité d'écrit n'est pas une faveur : c'est une stratégie de progression.
- L'objectif est de favoriser une écriture de qualité, et non de maintenir une surcharge inutile.
- Pendant la rééducation, trop écrire empêche souvent de bien écrire.
- C'est en réduisant temporairement la charge qu'on permet à l'enfant de retrouver des bases solides.
- Ces ajustements sont évolutifs, et doivent être réévalués régulièrement avec l'enfant et les professionnels impliqués.

Ce document est une ressource informative proposée par Solutions-Ergo. Il ne remplace pas un accompagnement personnalisé.
Sa diffusion est libre à condition de mentionner la source et de ne pas modifier le contenu. Pour en savoir plus ou découvrir nos services : www.solutions-ergo.fr