

Troubles associés aux DYS

Quand les difficultés s'additionnent



Les fiches Solutions-Ergo

1

POURQUOI CETTE FICHE ?

Les troubles DYS (dyslexie, dysorthographie, dysgraphie, dyspraxie/TDC, dyscalculie) ne surviennent pas toujours seuls. Ils peuvent être associés à d'autres troubles neurodéveloppementaux ou émotionnels, ce qui complexifie la vie scolaire et quotidienne.

Les connaître, c'est éviter de réduire un enfant à son "trouble principal" et mieux comprendre ses besoins réels.

2

LES TROUBLES FRÉQUEMMENT ASSOCIÉS

- **TDAH** (trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) : inattention, impulsivité, agitation.
- **Troubles anxieux** : anxiété de performance, crises d'angoisse, phobies scolaires.
- **Troubles du langage oral** (dysphasie) : compréhension et expression verbale affectées.
- **Troubles de la mémoire de travail** : difficulté à retenir et manipuler les informations à court terme.
- **Troubles visuo-spatiaux** : repérage dans la page, organisation des gestes, orientation.
- **Troubles du sommeil** : impact indirect sur l'attention et les apprentissages.

3

COMMENT ÇA SE MANIFESTE ?

- Difficultés scolaires multiples et persistantes malgré les efforts.
- Fatigue importante liée à la double tâche (compensation + apprentissage).
- Découragement, perte d'estime de soi, parfois comportements d'opposition.
- Résultats très hétérogènes : excellents dans certains domaines, très faibles dans d'autres.
- Besoin constant de soutien, qui peut générer des tensions familiales ou scolaires.

4

CE QU'IL NE FAUT PAS OUBLIER

- Les troubles associés ne sont pas des "excuses" mais une réalité fréquente.
- Un enfant DYS + TDAH n'a pas les mêmes besoins qu'un enfant DYS + anxiété.
- Les difficultés émotionnelles ou comportementales sont souvent **la conséquence** d'années d'échec scolaire.
- Un bilan pluridisciplinaire est nécessaire pour identifier toutes les dimensions du profil.

5

COMMENT MIEUX AIDER ?

- **Adapter les attentes** : prioriser la qualité plutôt que la quantité.
- **Valoriser les forces** de l'enfant pour renforcer l'estime de soi.
- **Travailler en réseau** : enseignants, parents, ergothérapeutes, orthophonistes, psychologues.
- **Prévoir un suivi psychologique** si anxiété ou opposition marquée.
- Mettre en place un **projet scolaire clair** (PAP ou PPS) prenant en compte l'ensemble des besoins.



6

CE QU'IL FAUT RETENIR

- 👉 La dyscalculie est un trouble durable du nombre et du calcul, qui touche environ 1 enfant sur 20.
- 👉 Elle se manifeste par des erreurs persistantes et un manque de sens des concepts numériques.
- 👉 Ce n'est pas un manque de travail ni d'intelligence.
- 👉 L'accompagnement spécialisé, les adaptations scolaires et les outils concrets sont essentiels pour compenser et soutenir la réussite.