

Quand consulter et vers qui orienter

Trouver le bon professionnel au bon moment



Les fiches Solutions-Ergo

1

POURQUOI CONSULTER ?

Quand les difficultés scolaires persistent malgré les efforts et le soutien à la maison ou en classe, il est important de **ne pas attendre**. Consulter permet de **comprendre l'origine des troubles** et de mettre en place un accompagnement adapté.

3

L'ERGOTHÉRAPEUTE

Champ d'action précis :

- **Graphomotricité** : tenue du crayon, posture, régulation du tonus, régularité du tracé, vitesse, **douleurs à l'écriture, dysgraphie**.
- **Organisation visuo-spatiale** : respect des lignes/marges, mise en page, copie, repérage sur la feuille.
- **Outils de compensation** : choix du matériel (stylos, lignages, plans inclinés), **numérique** (clavier, dictée/synthèse vocale, logiciels), apprentissage de l'ordinateur et des stratégies de **prise de notes**.
- **Fonctions exécutives appliquées au scolaire** : planification d'une tâche, séquençage, check-lists, routines, gestion du temps (timers), cartable/cahiers.
- **Autonomie scolaire** : adapter l'environnement, scénarios d'action pour les devoirs, gestes fonctionnels (s'habiller pour l'EPS, gérer la trousse...).
- **Quand penser à lui/elle** : écriture illisible/lente/douloureuse, cahiers ingérables, retard massif entre idées orales et production écrite, besoin d'un plan de compensation concret.

5

NEUROPSYCHOLOGUE / PSYCHOLOGUE

Champ d'action précis :

- **Évaluation** des profils : attention, mémoire (dont mémoire de travail), fonctions exécutives, vitesse de traitement, flexibilité, stratégies.
- **Analyse différentielle** des difficultés (DYS vs TDAH vs anxiété, etc.) et repérage des forces.
- **Remédiations ciblées** (stratégies attentionnelles, mnésiques, planification), **psychoéducation** famille/école.
- **Lien avec l'école** : recommandations d'aménagements, lecture partagée des résultats pour adapter les attentes.
- **Retentissement émotionnel** : anxiété scolaire, estime de soi, démotivation, prévention du décrochage.
- **Quand penser à lui/elle** : profil **hétérogène** difficile à comprendre, soupçon de TDAH/troubles exécutifs, échecs malgré de bonnes compétences orales, retentissement émotionnel important.

CE QU'IL FAUT RETENIR

- **Orthophoniste** : tout le langage (oral/écrit), lecture/orthographe, conscience phonologique.
- **Ergothérapeute** : écriture, ergonomie, outils/numérique, organisation et autonomie scolaire.
- **Psychomotricien** : tonus, praxis, coordination, schéma corporel, régulation sensori-motrice.
- **Neuropsychologue/Psychologue** : profil cognitif, fonctions exécutives, remédiations et retentissement émotionnel.
- **Orthoptiste / Ophtalmo / ORL** : confort visuel/auditif et dépistages indispensables.
- **L'équipe scolaire** orchestre les adaptations au quotidien ; le **réseau** sécurise la continuité.



L'ORTHOPHONISTE

Champ d'action précis :

- Langage **oral** : phonologie/articulation, lexique, morphosyntaxe, compréhension, pragmatique sociale.
- Langage **écrit** : lecture (déchiffrage, fluence, compréhension), **dyslexie** ; orthographe et expression écrite, **dysorthographe**.
- **Conscience phonologique**, liens son-lettre, voie d'assemblage/voie d'adressage.
- Narration, structuration du discours, prise de notes guidée (côté linguistique).
- Troubles de la **voix** et de la **fluence** (bégaiement) quand ils impactent les apprentissages.
- **Quand penser à lui/elle** : lecture lente/erronée, compréhension faible malgré un bon oral, fautes massives et persistantes, vocabulaire pauvre, discours "à côté".

2

4

LE PSYCHOMOTRICIEN

Champ d'action précis :

- **Tonus, équilibre, coordination** (globale et fine), latéralité, rythme.
- **Praxies** : planification et enchaînement du geste, **dyspraxie / TDC**, gestes scolaires (découper, coller, tracer).
- **Schéma corporel et structuration spatio-temporelle** (se repérer dans l'espace/temps de la classe).
- **Régulation émotionnelle par le corps**, ajustement postural en situation d'apprentissage.
- Travail **sensoriel** de base (tolérance tactile, vestibulaire) quand cela gêne la classe.
- **Quand penser à lui/elle** : maladresse marquée, difficultés gestuelles récurrentes, fatigue posturale, besoin d'installer des **pré-requis moteurs** aux apprentissages.



ACTEURS COMPLÉMENTAIRES

6

Orthoptiste : poursuites/saccades, convergence, confort visuel et oculomoteur pour la lecture/copier.

Ophtalmologiste / ORL : dépistage/prise en charge de déficits sensoriels (acuité, audition) qui parasitent les apprentissages.

École & entourage : enseignant-e, AESH, psychologue de l'Éducation nationale, **enseignant référent**, direction — mise en œuvre d'aménagements (PAP, PPS), suivi du quotidien, communication famille-équipe.

Réseau/structures : CMP/CMPP, SESSAD, CAMSP, CRA selon l'âge et les besoins — coordination, interventions croisées.

7