

TSA : comprendre le spectre

Une appellation unique, des profils très différents



Les fiches Solutions-Ergo

1

POURQUOI CETTE FICHE ?

Depuis 2013, les diagnostics “autisme infantile”, “syndrome d’Asperger”, “TED-NS” ou “trouble désintégratif de l’enfance” ont été regroupés sous une appellation unique : **TSA (trouble du spectre de l’autisme)**.

Ce changement reflète la réalité : l’autisme n’est pas une catégorie unique, mais un **spectre**, avec des manifestations très variées et des besoins de soutien différents.

C’EST QUOI LE SPECTRE ?

Le terme “spectre” met en évidence la diversité des profils :

- Communication : langage absent, atypique ou très élaboré mais particulier
- Interactions sociales : difficulté à décoder les codes sociaux, maladrotes relationnelles, besoin de routines
- Comportements : répétitions, intérêts spécifiques, rigidité
- Sensorialité : hypersensibilité (bruits, lumières, textures) ou hyposensibilité (recherche de stimulations fortes)

Chaque enfant avec TSA est **unique** : on ne peut pas réduire le diagnostic à une seule image.

3

CE QUI CHANGE AVEC LE DSM-5

Avant : autisme, Asperger, TED-NS...

Aujourd’hui : **tout est TSA**, mais les professionnels précisent :

- la présence ou non de déficience intellectuelle,
- le niveau de langage,
- le niveau de soutien requis (léger, modéré, important).

Cette classification insiste moins sur “l’étiquette” et plus sur les besoins concrets de l’enfant.



LES NIVEAUX DE SOUTIEN

Les TSA sont décrits selon trois niveaux :

- **Soutien léger** : l’enfant a besoin d’aménagements ponctuels, mais peut être autonome dans la vie quotidienne.
- **Soutien modéré** : l’enfant nécessite des aides régulières, à l’école et à la maison.
- **Soutien important** : l’enfant dépend d’un accompagnement quotidien et structuré pour ses apprentissages et son autonomie.

Ces niveaux peuvent évoluer avec le temps et les interventions.

CE QU’IL FAUT RETENIR

- ☛ Il n’existe plus de diagnostic séparé “Asperger” ou “TED-NS” : on parle uniquement de **TSA**.
- ☛ Le **TSA** recouvre un **continuum de situations**, allant de profils très discrets à des formes plus sévères.
- ☛ L’important n’est pas l’étiquette, mais l’**évaluation des besoins de soutien**.
- ☛ Comprendre le spectre, c’est mieux adapter l’accompagnement, l’école et la vie quotidienne.