

TSA et communication

Comment soutenir l'enfant: favoriser les échanges sans forcer



Les fiches Solutions-Ergo

1

🔍 POURQUOI CETTE FICHE ?

La communication est au cœur des difficultés rencontrées par les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Cela ne veut pas dire qu'ils "ne veulent pas communiquer" : **ils communiquent différemment**, avec des codes parfois difficiles à comprendre pour l'entourage.

Adapter notre manière d'interagir est essentiel pour soutenir leurs apprentissages, réduire les frustrations et développer la confiance.

2

🗣️ LES DIFFICULTÉS FRÉQUENTES

- Retard ou absence de langage oral
- Langage particulier : répétitions (écholalie), phrases très littérales
- Difficulté à comprendre les implicites, l'humour, les doubles sens
- Difficulté à initier ou maintenir une conversation
- Centres d'intérêt restreints qui orientent fortement les échanges
- Peu ou pas d'utilisation du non-verbal (gestes, mimiques, regards)

3

🛠️ OUTILS ET STRATÉGIES POUR SOUTENIR

- **Simplifier le langage** : phrases courtes, claires, concrètes
- **Soutenir visuellement** : pictogrammes, photos, emploi du temps visuel
- **Utiliser des outils alternatifs de communication** (PECS, tablettes de communication, gestes)
- **Donner du temps pour répondre** : éviter de reformuler trop vite
- **Valoriser les centres d'intérêt** comme points d'appui pour échanger

4

👥 LE RÔLE DE L'ENTOURAGE

- Les enseignants et AESH peuvent utiliser des supports visuels pour clarifier les consignes.
- Les parents peuvent instaurer des routines de communication à la maison (tableau des tâches, pictos pour les activités).
- Les pairs peuvent être sensibilisés pour favoriser l'inclusion et éviter les malentendus sociaux.
- Les professionnels (orthophonistes, ergothérapeutes) soutiennent le développement de la communication fonctionnelle au quotidien.

5

⚠️ CE QU'IL NE FAUT PAS OUBLIER

- La communication n'est pas seulement verbale : gestes, regards, comportements sont aussi des moyens d'expression.
- Forcer un enfant à parler ou interagir peut augmenter l'anxiété et bloquer les progrès.
- Le but n'est pas de "normaliser" la communication, mais de la **rendre fonctionnelle et adaptée à l'enfant**.



6

✅ CE QU'IL FAUT RETENIR

- 👉 Les enfants TSA communiquent, mais pas toujours de façon attendue.
- 👉 Adapter son langage, utiliser des supports visuels et respecter le rythme de l'enfant facilitent les échanges.
- 👉 Les outils de communication alternative (PECS, pictos, tablettes) sont de vrais leviers.
- 👉 L'objectif est de favoriser l'autonomie et la compréhension mutuelle, pas d'imposer un modèle unique de communication.