

TSA et école: quels aménagements

Favoriser l'inclusion



Les fiches Solutions-Ergo

1

POURQUOI CETTE FICHE ?

L'école est un lieu d'apprentissage mais aussi de défis majeurs pour les élèves avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Bruits, imprévus, consignes multiples, interactions sociales constantes... tout cela peut devenir source d'anxiété ou de blocage.

De simples aménagements, pensés en lien avec l'équipe éducative et les parents, permettent de **sécuriser l'enfant, faciliter sa concentration et favoriser ses apprentissages**.

2

ADAPTER L'ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

- Installer l'élève dans un **espace calme, dégagé, proche de l'enseignant**.
- Réduire les sources de distractions visuelles et sonores (affiches, bruit de couloir, fenêtres).
- Prévoir un **coin calme** ou un "sas de retrait" pour gérer les surcharges sensorielles.
- Aménager le matériel : casque anti-bruit, siège adapté, trousse simplifiée.

3

CLARIFIER LES APPRENTISSAGES

- Donner des **consignes simples, courtes et visuelles** (pictogrammes, schémas, étapes numérotées).
- Fractionner les tâches longues en étapes successives.
- Prévoir un **emploi du temps visuel** avec pictos ou couleurs.
- Valoriser l'usage d'outils numériques pour compenser certaines difficultés (tablette, ordinateur).

4

FACILITER LA VIE SOCIALE ET LES TEMPS COLLECTIFS

- Anticiper les changements (sorties, remplaçant, activité inhabituelle).
- Donner un rôle clair lors des activités de groupe.
- Proposer un **binôme bienveillant** ou une médiation avec les pairs.
- Surveiller les temps de récréation, parfois source de conflits ou d'isolement.

5

COOPÉRER AVEC LES PARTENAIRES

- Travailler en lien avec l'**AESH**, les parents et les professionnels de santé.
- Utiliser les outils du **PPS** ou du **PAP** comme cadre officiel.
- Partager régulièrement les réussites et les difficultés pour ajuster les stratégies.
- Valoriser les forces et les intérêts spécifiques de l'enfant comme supports d'apprentissage.



6

CE QU'IL FAUT RETENIR

-  L'élève TSA a besoin d'un environnement scolaire **structuré, prévisible et sécurisant**.
-  Les aménagements doivent rester simples et concrets : visuels, routines, coin calme.
-  L'anticipation et la coopération entre école, famille et professionnels sont essentielles.
-  Ces adaptations ne sont pas un "cadeau", mais un **levier d'inclusion et de réussite scolaire**.