

OBSERVATIONS QUALITATIVES

Observer sans tester

1

Pourquoi observer sans tester ?

Dans certaines situations, il n'est ni pertinent ni possible d'utiliser des tests étalonnés. L'enfant peut être trop jeune, trop en difficulté, non francophone, ou dans un contexte qui rend les épreuves standardisées peu adaptées. L'observation qualitative permet alors d'accéder autrement à la compréhension de son fonctionnement.

À retenir

Ne pas tester ne veut pas dire ne pas évaluer.

2

Que permet d'analyser l'observation libre ?

L'ergothérapeute observe :

- comment l'enfant s'installe, s'organise, interagit,
- comment il comprend la consigne et s'engage dans l'activité,
- comment il adapte sa stratégie face à l'échec ou la nouveauté,
- comment il gère son matériel, son corps, son attention,
- quelles émotions, postures ou réactions il exprime.

À retenir

L'observation révèle des éléments que les tests ne mesurent pas.

3

Dans quels cas est-ce particulièrement utile ?

L'observation qualitative est indispensable :

- pour des enfants très jeunes ou non verbal,
- en cas de suspicion de TSA ou de troubles complexes,
- quand les tests risquent d'induire une sur-adaptation ou un refus de collaborer,
- pour saisir des comportements discrets mais significatifs dans des situations écologiques.

À retenir

L'observation permet d'évaluer au plus près du quotidien réel de l'enfant.

4

Quelles sont ses limites ?

L'observation qualitative demande une grande rigueur : il ne s'agit pas de « regarder » au hasard, mais de cibler des comportements fonctionnels précis. Elle ne fournit pas de scores ou de comparaisons à la norme, et ne peut se substituer à un bilan étalonné si celui-ci est nécessaire (ex. : dans le cadre d'un diagnostic différentiel).

À retenir

L'observation est puissante, mais elle nécessite de solides compétences cliniques.

5

Quelle valeur a-t-elle dans un compte rendu ?

Bien rédigée, l'observation qualitative permet de :

- illustrer des freins ou des réussites concrètes,
- formuler des hypothèses fonctionnelles,
- justifier des besoins spécifiques,
- adapter les recommandations à la réalité vécue par l'enfant.

À retenir

Une bonne observation peut être aussi éclairante qu'un test, voire plus.

6

Une approche centrée sur l'enfant

Observer sans tester permet de respecter le rythme, la disponibilité et les particularités de chaque enfant. C'est une démarche plus souple, plus humaine, plus écologique, qui s'adapte à l'enfant tel qu'il est — et non à ce que le test attend de lui.

À retenir

Observer sans tester, c'est choisir de comprendre plutôt que de mesurer à tout prix.