



GRAPHOMOTRICITÉ

Observer les gestes d'écriture pour mieux comprendre

1

Pourquoi observer l'écriture ?

Chez certains enfants, les difficultés à écrire ne viennent pas d'un manque de volonté, mais de troubles plus profonds (dyspraxie, lenteur cognitive, troubles attentionnels...). Observer l'enfant pendant qu'il écrit permet d'aller bien au-delà de la simple lisibilité ou propreté : cela donne des indices précieux sur son fonctionnement.

À retenir

Observer l'écriture, c'est comprendre l'enfant dans son geste, pas juste juger le résultat.

3

Comment se déroule l'observation ?

L'enfant réalise une tâche connue (copie, dictée, écriture spontanée...). Pendant ce temps, l'ergothérapeute filme, prend des photos ou note les éléments significatifs. L'objectif n'est pas de "tester" mais de voir l'enfant en action, dans une situation naturelle et représentative.

À retenir

On n'évalue pas une performance, on observe un fonctionnement réel.

5

Que fait-on de ces observations ?

Elles permettent de :

- poser des hypothèses sur l'origine des difficultés,
- orienter le choix des aides ou adaptations (plan incliné, guide-doigts, outils numériques...),
- concevoir un programme de rééducation individualisé,
- fournir des éléments objectifs à un dossier MDPH.

À retenir

Une bonne observation permet des réponses plus justes, mieux ciblées et plus efficaces.

2

Que cherche-t-on à évaluer ?

L'observation permet de repérer :

- la posture (tronc, tête, appuis),
- la tenue du crayon,
- les mouvements de la main et du bras,
- la coordination œil-main,
- la pression exercée,
- la fluidité, la régularité, la fatigabilité,
- l'organisation sur la feuille,
- et l'impact des émotions ou de la concentration.

À retenir

Chaque geste d'écriture traduit des compétences motrices, perceptives et cognitives.

4

Que peut-on repérer grâce à cette analyse ?

L'observation fine permet de détecter :

- un manque d'automatisation,
- une lenteur excessive liée à une surcharge cognitive,
- une mauvaise tenue du crayon provoquant des douleurs,
- des gestes mal coordonnés,
- une posture inefficace ou source de fatigue,
- une organisation spatiale peu fonctionnelle.

À retenir

Les difficultés d'écriture ont souvent des causes invisibles à l'œil nu.

6

Pourquoi ce type d'observation est essentiel ?

Il complète ou remplace des tests standardisés, parfois inadaptés ou trop rigides. Il respecte le rythme de l'enfant, s'adapte à son niveau, et met en lumière des difficultés fonctionnelles que les notes scolaires ou les résultats chiffrés ne révèlent pas.

À retenir

Observer avec attention vaut parfois mieux qu'un test standardisé.