

Difficultés scolaires repérées

Persistantes ou impactant la scolarité

Lecture · Écriture · Mathématiques · Attention · Lenteur · Organisation · Fatigue

Orientation initiale

La famille

L'école

Un professionnel déjà impliqué

Un médecin (selon les situations)

Quelle est la difficulté dominante ?

Langage

Langage oral / écrit

Lecture · Orthographe · Compréhension · Expression

➡ Bilan orthophonique
🏠 Pris en charge – sur prescription

Écriture / Outils / Autonomie

Geste – outils – organisation

Écriture · Lenteur · Fatigue · Autonomie scolaire

➡ Bilan en ergothérapie
🏠❌ Non remboursé (hors aides ou dispositifs spécifiques)

Attention / Cognition / Comportement

Attention · Impulsivité · Décalage potentiel / performances
Suspicion de TSA possible

➡ Bilan psychologique / neuropsychologique
🏠❌ Non remboursé (hors aides ou dispositifs spécifiques)

Motricité / coordination

Maladresse · Coordination · Tonus · Posture

➡ Bilan en psychomotricité
🏠❌ Non remboursé (hors aides ou dispositifs spécifiques)

Vision fonctionnelle

Fatigue visuelle · Poursuite · Copie · Saut de lignes

➡ Bilan orthoptique
🏠 Pris en charge – sur prescription

Analyse concertée de la situation

Famille + professionnels concernés

- Complexité des difficultés
- Troubles multiples associés
- Suspicion ou confirmation de TSA
- Besoin de coordination

Prises en charge

Accompagnement en libéral

(cas le plus fréquent)

- suivi par un ou plusieurs professionnels
- objectifs ciblés
- adaptations concrètes
- coordination possible entre professionnels

Financement variable selon les professionnels (remboursement, participation familiale, aides possibles)

CAMSP

Avant 6 ans

- Difficultés globales
- Retards multiples
- Besoin d'accompagnement coordonné

🏠 Prise en charge financée

PCO

✳ Troubles neurodéveloppementaux complexes

- Troubles multiples associés
- Parcours fragmenté
- Besoin de coordination

🏠 Prise en charge financée

⚠ La PCO ne concerne pas toutes les difficultés scolaires

Dispositifs pédagogiques

PPRE

- Difficultés scolaires ciblées
- Sans diagnostic
- Mis en place par l'équipe pédagogique
- Avec accord de la famille

PAP

- Difficultés durables liées à un trouble des apprentissages
- Diagnostic médical requis
- Mis en place par l'école
- Sans reconnaissance de handicap

Dossier MDPH

⚠ Ni systématique, ni obligatoire. Il intervient lorsque des besoins de compensation ou d'orientation sont identifiés.

Outil de droits, pas de soin

Conditions :

Impact durable sur la scolarité et/ou l'autonomie
Besoin de compensations reconnues
Situation de handicap au sens fonctionnel

Peut permettre :

- AESH
- Matériel pédagogique adapté
- Orientation vers des dispositifs ou établissements médico-sociaux
- Aides financières

Initiation possible :

- Famille
- Avec appui de professionnels
- Parfois l'école ou le médecin